PROYECTO "AULA DE LA NATURALEZA"

Centro: CEIP VIRGEN DEL SOCORRO

Localidad: ARGAMASILLA DE CALATRAVA

Autoría: CIUDAD REAL

Fecha: 3 de octubre 2024

- ÍNDICE -

0. *PORTADA Y DATOS IDENTIFICATIVOS*
1. *INTRODUCCIÓN*
2. *REFERENTE NORMATIVO*
3. *DAFO*
4. *OBJETIVOS*
5. *CONTENIDOS*
6. *RECURSOS*
7. *SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES*
8. *EVALUACIÓN*

Oasis CEIP Virgen del Socorro

nombre

Oasis CEIP Virgen del Socorro

descripción

Nuestro Oasis de Mariposas es un espacio creado para atraer y conservar a diferentes especies de mariposas. Cuenta con una variedad de plantas que son ideales para que las mariposas se alimenten, se reproduzcan y descansen.

Sirve para promover la biodiversidad, ya que al ofrecer un hábitat adecuado para estos insectos, se contribuye a la conservación de las especies de mariposas locales. Además, es un espacio excelente para la educación ambiental, ya que permiten a las personas de todas las edades aprender sobre la importancia de los polinizadores y la naturaleza en general.

1.- INTRODUCCIÓN

En nuestro colegio somos conscientes de la importancia del cuidado del medio ambiente y en la repercusión que está teniendo en nuestras vidas. Todos tenemos claro que nuestro planeta está en riesgo medioambiental y que la mejor forma de solucionarlo es desde la educación.

En la actualidad, el contacto con la naturaleza se ha vuelto cada vez más escaso en la vida cotidiana de las personas, especialmente de los niños. Es por eso que en nuestro colegio de primaria hemos decidido implementar un proyecto que busca crear un oasis de mariposas dentro de nuestras instalaciones.

Este oasis de mariposas no sólo será un espacio de belleza y tranquilidad, sino que también ofrecerá múltiples beneficios para nuestros estudiantes. En primer lugar, permitirá a los niños conectar con la naturaleza de una manera directa, observando de cerca el ciclo de vida de las mariposas y aprendiendo sobre la importancia de la conservación de la biodiversidad.

Además, el oasis de mariposas favorecerá el desarrollo de habilidades como la paciencia, la observación y el respeto por otras formas de vida. También contribuirá a la sensibilización ambiental y al fomento del cuidado del medio ambiente entre los más pequeños.

El reconocimiento de la importancia de la educación en el cambio medioambiental queda constatado por las diferentes instituciones mundiales. La UNESCO ha pedido que la educación para el desarrollo sostenible sea un componente central de los sistemas educativos en todos los niveles para 2025.

"La educación puede ser una poderosa palanca para transformar nuestra relación con la naturaleza. Debemos invertir en este campo para preservar el planeta" Audrey Azoulay, directora general de la UNESCO

Del mismo modo se reconoce en el artículo 31 del Capítulo VIII de la recién aprobada Ley Contra el Cambio Climático, en el que se hace referencia directa a la educación: "El sistema educativo español promoverá la implicación de la sociedad española en las respuestas frente al cambio climático".

Nuestro referente normativo actual, la LOMLOE, parece materializar este compromiso con el medio ambiente, aunque aún debemos esperar al desarrollo de sus decretos y especialmente del currículum para valorar su implicación real.

Lo que parece estar claro es que este nuevo desafío universal debe ser recogido por nuestro sistema educativo para crear estrategias educativas que nos lleven a un mundo más justo, solidario y respetuoso con el medio ambiente y las personas. Esta es la idea principal de la que parte este proyecto y que será nuestra línea referente.

Somos conscientes de que vamos a empezar a concienciar a nuestra comunidad escolar del cuidado de la naturaleza empezando por nuestra realidad más cercana y de esta manera seamos participes activos del cuidado del medio ambiente.

En resumen, contar con un oasis de mariposas en nuestro colegio de primaria no solo enriquecerá la experiencia educativa de nuestros estudiantes, sino que también

les brindará la oportunidad de conectarse con la naturaleza de una manera única y significativa.

2.- REFERENTE NORMATIVO

En este apartado recogeremos las alusiones explícitas que, hasta el momento, contempla la LOMLOE en cuanto a la educación medioambiental.

SOSTENIBILIDAD: ENFOQUE CLAVE

La LOMLOE habla de sostenibilidad desde el preámbulo, reconociendo el desarrollo sostenible como uno de cinco los enfoques clave de la ley. (Los demás son derechos de la infancia, igualdad de género, personalización de los aprendizaje y competencia digital).

En el artículo 1 sobre los principios que guían la ley se incluye» La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la ostenibilidad ambiental, social y económica.»

Preámbulo:
«En cuarto lugar, reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. Así, la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, incorporando los onocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en el ámbito local como mundial– a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a todos los ciudadanos del mundo.
La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional y la educación intercultural, así como la educación para la transición ecológica, sin descuidar la acción local, imprescindibles para abordar la emergencia climática, de modo que el alumnado conozca qué consecuencias tienen nuestras acciones diarias en el planeta y generar, por consiguiente, empatía hacia su entorno natural y social.»

EL SISTEMA EDUCATIVO Y EL DESAFÍO CLIMÁTICO

Título IV : “El sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medioambiente”.

En los principios generales reformula el artículo 110 para incluir la sostenibilidad y las relaciones con el entorno.

En este artículo resalta la necesidad de coordinación entre las administraciones para promover y garantizar nada menos que:
– la cultura de la sostenibilidad ambiental
– la cooperación social para proteger la biodiversidad
– la sostenibilidad de los centros
– su relación con el medio natural

– su adaptación a las consecuencias del cambio climático
– los caminos escolares seguros
– los desplazamientos sostenibles

«Artículo 110. Accesibilidad, sostenibilidad y relaciones con el entorno.»

3. Con el fin de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social para proteger
nuestra biodiversidad, las Administraciones educativas favorecerán, en coordinación con las instituciones y organizaciones de su entorno, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural y su adaptación a las consecuencias derivadas del cambio climático. Asimismo, garantizarán los caminos escolares seguros y promoverán desplazamientos sostenibles en los diferentes ámbitos territoriales, como fuente de experiencia y aprendizaje vital.

3. Análisis DAFO a partir del cuestionario de evaluación y la realidad del centro.

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
Origen interno	**DEBILIDADES** Carencias y limitaciones desfavorables propias al centro.	**FORTALEZAS** Características y habilidades favorables propias.
	• Posible falta de recursos económicos. • Falta de conocimiento previo sobre las mariposas en la comunidad educativa.	• Es un espacio dentro del centro escolar y con fácil acceso para todos los alumnos y alumnas. • Hay diferentes plantas. • Nos permite concienciarnos en su cuidado y mantenimiento. • Interés de los alumnos y profesores por la conservación del medio ambiente. • Disponibilidad de espacio en el colegio para la creación del oasis.
Origen externo	**AMENAZAS** Factores externos desfavorables.	**OPORTUNIDADES** Factores externos favorables.
	• Posible vandalismo en el oasis de mariposas. • Condiciones climáticas adversas que afecten a las plantas y mariposas.	• Desde el Ayuntamiento recibimos ayuda para su cuidado. • Este proyecto nos permite la implicación de las familias para aportar plantas y decorar este espacio. • Los alumnos del otro centro escolar pueden venir a realizar alguna actividad programada. • Posibilidad de establecer alianzas con organizaciones ambientales. • Potencial para integrar el proyecto en el currículo escolar.)

4. OBJETIVOS

El Oasis de Mariposas nos permite realizar y programar múltiples actividades siguiendo los siguientes objetivos:

- Fomentar la conservación de la biodiversidad y conciencia ambiental en los estudiantes.
- Crear un espacio natural en el colegio para el disfrute y aprendizaje de la comunidad educativa.
- Promover la observación y estudio de las mariposas y su ciclo de vida.
- Cuidar las plantas que hay en el Oasis.

5. CONTENIDOS

El proyecto “Oasis de Mariposas”, es una iniciativa de carácter estatal desarrollada por la Asociación ZERYNTHIA. Invita tanto a personas particulares como a entidades públicas, comunidades educativas o empresas a la mejora de los espacios verdes mediante la incorporación de plantas favorecedoras para las mariposas y otros insectos polinizadores.

Se trata de una iniciativa abierta a cualquier persona o colectivo interesado en participar en esta red estatal, que se adapta a las necesidades de cada lugar. Como principales objetivos persigue el incremento de la concienciación hacia la necesidad de conservar este tipo de insectos, y la mayor permeabilidad de los entornos urbanos para la biodiversidad.

Las mariposas, junto con el resto de insectos, son uno de los primeros organismos en verse afectados por las alteraciones en el medio. De este modo, a través de la sensibilización por la conservación de estos animales, no solo introducimos la necesidad de conservar territorios emblemáticos, sino que podemos transmitir de manera muy visual cómo las acciones humanas en el medio afectan dramáticamente a seres tan bellos y bien considerados socialmente como las mariposas. La principal amenaza para las mariposas y otros invertebrados es la destrucción o alteración de sus hábitats.

Especialmente en torno a los medios urbanos existe una gran problemática relacionada con el uso de pesticidas y el deterioro del medio debido a procesos humanos como el urbanismo o la construcción de infraestructuras. Sin embargo, es posible trabajar para paliar esta situación. Para ello proponemos este proyecto que permitirá la creación de una red de “Oasis” para las mariposas. Pensamos que las mariposas son una de las más bellas manifestaciones de la vida animal y despiertan gran interés entre las personas por su atractivo visual. Su complejo ciclo vital y las estrechas relaciones ecológicas que mantienen con otros seres las hacen especialmente indicadas como elemento de estudio para comprensión de los flujos naturales y algunas de las problemáticas ambientales más comunes de nuestro tiempo.

- Ciclo de vida de las mariposas.
- Importancia de las mariposas en el ecosistema.
- Relación entre las plantas y las mariposas.
- Técnicas de observación y estudio de las mariposas.

6. RECURSOS

El Oasis de Mariposas está creado desde el curso 2021/2022 y contamos con los siguientes recursos.

- Plantas nativas.
- Material educativo sobre las mariposas.
- Utensilios de jardinería.
- Kit de observación de mariposas.

7. SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

En este apartado queremos recoger una serie de posibles actuaciones a llevar a cabo en esta Aula de la Naturaleza

Actuación	Temporalización	Agentes
• Diseño y construcción del oasis de mariposas: Responsables: Profesores de ciencias naturales y voluntarios.	Primer trimestre.	Equipo directivo, AMPA y Ayuntamiento y profesores.
• Siembra de plantas nativas que atraigan a las mariposas.	Segundo Trimestre.	Alumnos y profesorado.
• Observación y estudio de las mariposas.	Segundo y Tercer Trimestre.	Alumnos y profesorado.
• Limpieza y mantenimiento del oasis.	Todo el curso.	Alumnos, profesores. conserje y personal del Ayuntamiento.

8. EVALUACIÓN

Durante todo el curso escolar se irá evaluando la consecución de los objetivos previstos en este proyecto a través de:

- Participación activa de los alumnos en las actividades.
- Conocimiento adquirido sobre las mariposas y su entorno.
- Mantenimiento adecuado del oasis de mariposas.